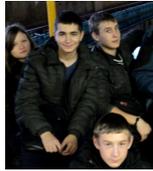


Тема номера: «КЛАССНАЯ / ВНЕКЛАССНАЯ ЖИЗНЬ»

Учёба или внеклассная жизнь

2



Да, внеклассная жизнь, вероятно, может помочь ... расслабиться и отдохнуть от школы, но не в учебное время.

Главное в школе не учебный процесс, а то, что происходит на перемене, после уроков, да и вместо уроков.

Мода на школьную форму

4



... **Фестиваль лицейской моды.** Это было поистине захватывающее и впечатляющее событие!

Лидеры, объединяйтесь! – вместе мы сила?

5



Вот и в нашей школе появился Лицейский совет. Это объединение школьников, которое призвано сделать внутришкольную жизнь интересной и насыщенной.

Внимание! Секретный объект!

5



Когда я спросила, зачем это нужно, мне ответили, что институт – стратегически важный объект для страны, и то, где он находится, является тайной для других стран.

О наболевшем: мнения и рассуждения о списывании

6



«Дай списать!», «Кинь ответы, плиз», «Ну дай перекатать?» - все эти просьбы вызывают у меня странную смесь чувств.

Колонка школьного психолога: списывать или...

8



Это вопрос выбора, основанный на отношении человека к самому себе. А выбор есть всегда!



Учёба или внеклассная жизнь?

Школа для учёбы, а не для «тусы»!

Зачем мы ходим в школу?

Казалось бы, такой банальный вопрос, на который сразу же можно дать самый наибанальнейший ответ: «Чтобы учиться». Однако в реальности восемьдесят процентов учеников заняты вовсе не учебным процессом. Они приходят в школу для того, чтобы пообщаться с друзьями, попротирать джинсы на уроках, поставить мысленно галочку «Я здесь был» и со спокойной совестью уйти домой. Все это к учебе не имеет никакого, даже косвенного, отношения.

Не меньше отвлекает учеников от занятий и так называемая внеклассная жизнь. Праздники, классные часы, поездки, никак не связанные с учебным процессом, спектакли – все это только занимает учебное время и отнимает силы. Так, ученик, пускай даже не самый добросовестный, может после школы придти домой и сделать домашнее задание. Однако, если ученик задействован в каком-то мероприятии, подготовка к нему отнимает большую часть свободного времени, и на уроки ни сил, ни желания не остается.

Да, внеклассная жизнь, вероятно, может помочь детям расслабиться и отдохнуть от школы, но не в учебное время, когда все должно быть направлено на учебу.

Black day

Я хожу в школу, чтобы общаться!

Нужна ли внеклассная жизнь? Я считаю, что да, конечно, нужна! Главное в школе не учебный процесс, а то, что происходит на перемене, после уроков, да и вместо уроков. Это может быть экскурсия в музей, на завод, поездка в театр, за город, классные посиделки! И ведь после каждой экскурсии – море впечатлений, воспоминаний, фотографий. Мне нравятся все эти выезды за территорию школы, да и разные мероприятия в ней самой. Я считаю это необходимой частью школьной жизни. Вместо тоскливого урока – поехать в лес, на природу, в театр, по историческим или литературным местам, а главное – пообщаться! В неформальной обстановке совершенно по-другому раскрываются и одноклассники, и (что самое интересное) – учителя! Опыт общения с живыми людьми не заменят никакие научные знания, а приобретается он именно во внеклассной жизни.

By November



Мы вместе!

Привет! В этой статье я хочу рассказать вам о том, как можно интересно провести время со своим классом!

Большинство из нас любит ходить в кино, и 7^А – в том числе.

Недавно мы вместе с классным руководителем решили сходить на фильм «Паранормальное явление-3». Перед началом фильма пошли в пиццерию. И не только хорошо покушали, но и пообщались. Фильм был не очень страшный, но иногда в зале слышались крики;) Некоторые почти не видели фильм (накрывались куртками)! Но главное – это был не сам фильм, а то, что все отлично провели время вместе!

На осенних каникулах мы ездили в консерваторию им. Н.А. Римского-Корсакова на балет «Ромео и Джульетта». Зрелище было восхитительное :) Тем более, что балет многие увидели впервые. Конечно, балет любят не все, ведь чтобы его полюбить, сначала нужно его понять, но мы честно попытались!

А 26 декабря наш класс поедет отдыхать в Репино, как и многие другие классы! Уже готовимся, мечтаем, строим планы!

Но кроме разных поездок мы любим просто собираться вместе в своем классе и после уроков пить чай со сладостями! И класс украшаем шариками, плакатами, картинками, просто так, когда есть настроение. У нас всегда много разных интересных идей, а самое главное – мы помогаем друг другу!

Я считаю, что 7^А – дружный класс, хотя, конечно, всякое бывает! И мы всегда можем найти, чем заняться вместе. Главное, чтобы были фантазия и хорошее настроение!

Думаю, в нашем лицее мы такие не одни.

Например, наш единственный выпускной класс.

Но это уже другая история ;)

Ваша LA



Н е в е с е л ы й с у б б о т н и к

Недавно нашему 10^Б поручили ответственное задание. Нам предложили поучаствовать в субботнике, привести в порядок Таврический сад. Ребята восприняли эту идею без особого энтузиазма, на то были причины: осенняя погода и то, что информация до нас дошла с опозданием, у многих после школы были запланированы свои дела.

На субботник отправились самые ответственные, те, кто любит работу, не боится трудностей.

Хоть нас было и мало, но ехали мы с хорошими мыслями и настроением на работу, на уборку нашего родного и любимого города.

Vasilisa

К сожалению, плохая погода немного все подпортила: сильный холодный ветер и мелкий, противный, морозящий дождь. И еще очень огорчало то, что многие просто нечестно отлыняли от работы и ушли домой. В общем, не знаю, как другие ребята, участвовавшие в субботнике, но лично я приехала домой промокшая, голодная, злая и не очень-то рано.

В заключение хотелось бы добавить следующее: чтобы такие поездки имели успех и приносили радость, надо, чтобы они были лучше организованы и все ребята по честному ехали на уборку, а не сидели дома в то время, когда другие работают за них.



Мода на школьную форму



В день Лицейста, 19 октября, в нашем лицее прошел первый в истории школы **Фестиваль лицейской моды**. Это было поистине захватывающее и впечатляющее событие, наполненное, к тому же, глубоким смыслом. Но начнем по порядку.

Фестиваль проходил в актовом зале. Еще до начала мероприятия стало ясно – идея «модного дефиле» заинтересовала всех. Это был аншлаг! В зале яблоку негде было упасть: желающих посмотреть на школьных моделей собралось гораздо больше, чем могло вместить помещение. Казалось, здесь собралась вся школа. Но с этой трудностью организаторы справились на «ура»: опоздавшие зрители стояли на скамьях в заднем ряду, образуя оригинальный амфитеатр. Шум стоял невероятный: все выражали свои эмоции и симпатии так громко, насколько хватало легких. Из-за этого порой ведущим приходилось останавливать выступления и устанавливать относительную тишину. Но что поделаешь: красота, как говорится, – страшная сила.

В рамках фестиваля проходили два конкурса: «Лучшая дизайнерская коллекция» и «Топ-модель 226».

Овации в их честь, пожалуй, были громче, чем всем остальным выступающим вместе взятым. Но их дефиле было только вступлением: далее на подиум поочередно выходили представители участвующих классов и демонстрировали свои коллекции школьной формы. Казалось бы, с чем экспериментировать? Но фантазия учеников не стоит на месте: чего только не увидели зрители за полтора часа фестиваля. На сцене сменяли друг друга различные дизайнерские коллекции: моду античности представил 5^Б класс, 7^А внес с собой частичку «полосатого моря», 7^Б поведал о школьных формах других стран, а 10^А продемонстрировал джинсовую коллекцию под литературным названием «Оксюморон». Закрывали показ мод снова учителя с коллекцией «Голливудский стиль».

Перед завершением фестиваля жюри предстояло сделать непростой выбор: кто же победит в двух конкурсах? Их решение было неожиданным для всех, в том числе и самих счастливых: победил... 6^Б класс, представлявший модную коллекцию «Fashion Time», отличительными чертами которой были сарафаны и маленькие шляпки-заколки у девушек и шляпы у молодых людей. Но самыми главными аксессуарами модных костюмов стали... шпиргалки, скрытые в самых неожиданных местах и изящно появляющиеся в нужное время! Но это еще не все! Ведущая 6^Б, **Настя Мусиенко**, стала победительницей конкурса «Топ-модель 226», тем самым удвоив победу своего класса. Вот такой фестиваль!

Black day

Сюрприз ожидал зрителей уже в самом начале: открывали показ мод не кто иные, как наши учителя!



Лидеры, объединяйтесь!

В последнее время все больше становится детских общественных объединений. Вот и в нашей школе появился Лицейский совет. Это объединение школьников, которое призвано сделать внутришкольную жизнь интересной и насыщенной.

Каждый месяц представители детских общественных объединений собираются вместе, для того чтобы познакомиться друг с другом, поделиться опытом своей творческой школьной жизни и просто интересно провести время.

Я приняла участие в работе районного актива «Фрунзенец», и не пожалела о потраченном времени. Мы проходили весёлые тесты, играли в интересные игры, общались с представителями детских организаций других школ.

Большое внимание районный актив уделяет развитию лидерских качеств у участников детских объединений и предлагает всем желающим попробовать в этом свои силы. Для нас была проведена специальная игра: председатель «Фрунзенца» Анастасия предложила нам задание, в котором нужно было досчитать до максимально большого числа, не договариваясь об очередности. Если 2 человека называли число одновременно, мы начинали считать сначала. Поучаствовав в этой игре, я поняла, что важно не только иметь своё мнение, но и прислушиваться к мнению других, уметь работать в команде.

А ещё я узнала о том, как работают органы самоуправления в других школах и поняла, что нам есть куда стремиться.

В общем, могу сказать, что узнала много нового о себе и моих друзьях из Лицейского совета, в том числе, что мышление у меня, как у улитки, и на мир я смотрю глазами яичницы))))

Заинтересовались? Обращайтесь ☺

В.А.Х.



В последнее время у нас с классом было много совместных «вылазок». Поделюсь впечатлениями от поездки нашего 9^А в ЦНИИ им. академика А.Н. Крылова.

ЦНИИ им. А.Н. Крылова – научно-технический центр кораблестроения и морской техники. Добралась мы туда на заказном микроавтобусе, ещё ничего не зная о работе и истории этого учреждения. Когда нас встретили и провели к входу в НИИ, мы удивились в первый раз. Там стоял турникет, у которого нас попросили предъявить свидетельства о рождении и паспорта. Когда я спросила, зачем это нужно, мне ответили, что институт – стратегически важный объект для страны, и то, где он находится, является тайной для других стран.

После этой проверки нас повели в здание института. Внутри оно было похоже на гибрид музея и дворца, поскольку там очень высокие потолки и массивные лестницы. Нам объяснили, что это здание – типичное офисное помещение сталинского периода и разрешили пару раз сфотографироваться на лестнице.

Внимание! Секретный объект!

После этого нас провели в помещение с бассейном. И тут мы удивились второй раз. Представьте, бассейн – 15 метров в ширину, глубина его – 7 метров, а длина – полтора километра (1329 м.), как выразился сотрудник НИИ, «длинной почти до Шушар».

В поучительном монологе сотрудника НИИ «о работе и предназначении бассейна» мы не поняли ни слова... Зато поглядели на гладь воды, на желтые железяки катушки и поболтали. Потом в Интернете я прочитала, что это «глубоководный опытовый бассейн, который предназначен для проведения буксировочных и самоходных испытаний надводных и подводных моделей судов в условиях глубокой воды и вблизи свободной поверхности, а также для испытаний гребных винтов и изолированных движительных комплексов». Ну, вы все поняли.

В целом, поездка в НИИ прошла довольно успешно, хоть и не без казусов. Вели мы себя прилично, впечатления остались сильные и даже что-то полезное узнали.

Арима

*Некий чудак и поныне за Правду воюет, -
Правда, в речах его правды - на ломаный грош:
"Чистая Правда со временем восторжествует, -
Если проделает то же, что явная Ложь!"*

В. Высоцкий «Правда и ложь»

«Дай списать!», «Кинь ответы, плиз», «Ну дай перекатать?» - все эти просьбы вызывают у меня странную смесь чувств. Злость, боль и... сожаление, что ли? И так уже много лет подряд.

Просто я не понимаю, ради чего человек списывает. Чтобы был просто листочек, чтобы была липовая оценка, за которой ничто не стоит? Чтобы был сюрприз для родителей, которые радуются каждому успеху ребенка? Успеху, который достигнут такой ценой?

А это цена чужого труда. Домашка – это реальный труд: иногда надо что-то поискать, где-то подумать, это потраченное время. Впустую ли? Интересно, а какие результаты будут на ЕГЭ, где ни списать, ни шпаргалкой не помочь? Хотя, даже на ЕГЭ и ГИА можно пронести все, что душе угодно. А потом море слез – выкинули из института после первой сессии.

Я делаю задания, все. Ради чего? Ради профессии, которую хочу получить, и все.

Но у меня остается мало времени на такие простые вещи, как провести радостные минуты с любимым человеком, который тоже очень занят, спокойно погулять с подругой или просто просидеть свои глаза «ВКонтакте» или Твиттере. Мне иногда становится стыдно перед родителями, которые мне разрешают не делать задания и заставляют (!) отдыхать. А у вас наоборот. И это бесит!!!

Хочется прийти в школу с чугунной сковородкой и бить ею всех, кто тянет лапы к твоей тетради, кто требует от тебя алгебру или историю! Чтобы почувствовали боль... И чтобы мозги на место встали.

Было время, когда воровали работы, угрожали. Грубо говоря, присваивали чужой труд, получали оценку и давали деру. Нет слов, одни палки. Это нечестно. Хотя кто сейчас пытается соблюдать хоть какие-то правила морали?! Хм, по-моему, единицы.

Если ты чего-то не знаешь, признайся себе в этом. Правду говорить легко и приятно. Да и полезно.

Леди Темного подземелья

“Отрывок, взгляд и нечто...”

Информация к размышлению

1. Вообразите себе такую ситуацию. Класс пишет тест, вы первый заканчиваете, сдаете учителю, он сразу же проверяет и выдает вам с исправленными ошибками. Странно как-то, правда? Учитель что, не понимает, что вы сразу же, как получите назад работу, сообщите ближним и дальним соседям правильные ответы?

С этой ситуацией столкнулась в американском университете моя дочка (она учится там полгода по программе обмена студентами). Но что удивительно: там ни у кого даже мысли не возникло «помочь» товарищу или попросить списать. Там вообще не списывают. Не принято. Считается, что учишься для себя, а если списываешь, то себе же и вредишь. По этой причине и списывать не дают. Я посоветовала дочке обсудить эту ситуацию на занятии по социологии (нужно было предложить интересную проблему для обсуждения), но она испугалась: а вдруг они решат, что я тоже раньше списывала (ну, ясное дело, списывала, она же в России училась), как они тогда ко мне относиться станут?

2. Мои знакомые завучи учились на курсах маркетинга и менеджмента в высшей школе экономики вместе с молодыми директорами фирм и всякими разными топ-менеджерами. Учеба очень суровая: постоянные контрольные, зачеты, экзамены. Так вот, по их рассказам, помогали друг другу только педагоги, завучи и директора школ из разных районов, остальные однокурсники даже на вопросы не всегда отвечали.

3. Лет 20 назад я поступала в театральную академию на режиссуру эстрады на заочное отделение. Вместе со мной поступали взрослые дяденьки с актерским образованием, которые, конечно, забыли, как писать сочинения. Разумеется, я проверила работы всех, кто сидел рядом и особо волновавшемуся написала сочинение целиком. Но было это уже тогда, когда никого не отсеивали, нужно было написать сочинение хотя бы на тройку. А вот на творческом конкурсе, где был главный отбор, они все помогли мне придумывать этюд, и как-то никому в голову не приходило, что мы конкуренты.



Онаболевшем (продолжение)

Размышление

Почему мы, в отличие от них, списываем и даем списывать? Думаю, причин несколько. Первая, с моей точки зрения, традиционное неуважение к закону. То есть я не могу быть уверен, что если буду честно учить, положительный результат гарантирован. Более того, я уверен, что тот, кто ничего не делает, но имеет деньги, связи и т.д., все равно будет иметь передо мной преимущества. Списывая и давая списывать, мы как будто объединяемся против закона, который бездействует. И здесь пока нет никаких изменений.

Вторая (и она мне очень нравится): мы не воспринимаем друг друга как конкурентов. Пока не воспринимаем...

Ну а третья традиционная – учусь для кого угодно, только не для себя.

Я нечасто списывала и всегда давала списывать. Наверно, и сейчас, если было бы очень нужно, попросила списать и уж точно дала бы. Жизнь сложная, ситуации бывают разные. Но одной житейской мудростью хочу поделиться. Поверьте, халявы в природе не существует. Если вы списали и получили пятерку, варианта три:

- вы сделали что-то очень хорошее и заслужили передышку;
- вам придется эту пятерку отработать;
- вы все выучите и получите двойку.

Так что, думайте сами, решайте сами: списать или не списать.

С.Э.

Раз уж мы затронули тему списывания, то решили провести **опрос**. В нем приняли участие четвероклассники (11 человек), ребята из средней школы (10 человек), старшей школы (10 человек), учителя (7 человек) и директор. Им были предложены следующие вопросы:

? Как вы относитесь к списыванию?

? Списываете ли вы?

? Даёте ли вы списывать?

Представляем результаты в таблице.

Вопросы	4 класс	Средняя школа	Старшая школа
Как вы относитесь к списыванию?	положительно – 4 отрицательно – 4 нейтрально - 3	положительно – 7 отрицательно – 1 нейтрально - 2	положительно – 8 отрицательно – 2 нейтрально - 0
Списываете ли вы?	часто - 3 редко - 3 никогда - 5	часто - 7 редко - 1 никогда - 2	часто - 8 редко - 2 никогда - 0
Даёте ли вы списывать?	Да - 3 Иногда - 3 Нет - 5	Да - 6 Иногда - 1 Нет - 3	Да - 10 Иногда - 0 Нет - 0

Как видим, от начальной к старшей школе резко возрастает число учеников, положительно относящихся к списыванию, списывающих и дающих списывать. Соответственно, уменьшается количество учеников, относящихся к списыванию отрицательно, не списывающих и списывать не дающих.

Возможно, четвероклассники списывают меньше, потому что им с домашними заданиями еще помогают родители.

В средней школе домашние задания становятся более сложными. Кому-то помогают родители, но многим уже приходится делать все самим, кто-то не успевает, у кого-то не получается, и тогда, приходя в школу, они просят списать у отличников.

Ну а старшекласники так загружены, что не в состоянии выполнять все домашние задания, поневоле приходится списывать. Кроме того, у некоторых уже все так запущено, что самим все равно не справиться.



Однако и учителя тоже списывали!!!

Ради интереса мы задали те же вопросы нескольким учителям. И что же получилось? Наши учителя были такие же, как мы.

Как вы относитесь к списыванию?

Ответы учителей (7 человек):

**приемлемо – 3
отрицательно – 4**

Списывали ли вы?

**Списывали – 3
Не списывали - 4**

Давали ли вы списывать?

Давали списывать - 7

Эти вопросы мы задали даже директору!!! После уроков мы зашли к ней побеседовать о списывании и очень интересно поговорили. Вот что нам ответила Татьяна Викторовна.

К списыванию она никак не относится, потому что не видит в нём смысла.

В школе будущий директор не списывала и не давала списывать. Раньше были другие порядки. Одноклассники делали домашнее задание совместно. В библиотеке, в столовой и т.д. Так что в списывании нужды не было.

Согласитесь, есть над чем задуматься.

Ника и Лиза, 6^В

Списывать или не списывать?

Это вопрос выбора, основанный на отношении человека к самому себе. А выбор есть всегда! Давайте послушаем, что говорят школьники.



Ситуация 1:

Твой друг просит тебя дать списать. Как ты поступишь?

- «Если дам списать – сделаю хуже, я лучше другу объясню непонятное, чтобы он мог потом сделать сам. А дать списать – это равнодушие к человеку. Что-то вроде «Возьми и отвяжись»...
- «Не дам! Чтоб не привыкал жить за чужой счет!..»
- «Вообще не жалко дать списать, только обидно, что некоторые так к знаниям относятся. Вот и вырастают потом те, кто профессии своей не знает...»
- «На контрольной выручу, а домашнее задание не дам! Он гулял, а я работал. Пусть тоже работает...»

Ситуация 2:

Ты не можешь справиться с задачей. Твой друг предлагает списать у него. Как ты поступишь?

- «Поступлю глупо, если спишу. На следующей контрольной все равно ничего знать не буду...»
- «Конечно, спишу. Обидно, когда предлагаешь, а кто-то не берет. Он же из чистых побуждений!..»
- «Присваивать чужой труд – это не солидно. Не такой же я глупый, чтобы самому не решить. А если чего не понимаю – можно спросить. Своим умом жить надо!..»
- «Лучше получить честную двойку. Себя зато уважаешь за честность. А честность – это трудно. Вот и ищут некоторые, где полегче и не понимают, что не то ищут..»

А вы как думаете?

Попробуйте представить себя в этих ситуациях и не спешите с ответом, поразмышляйте! Возможно, ответ для вас самих будет неожиданным.

Успехов вам!

Ирина Александровна

Этот номер для вас подготовили**КОРРЕСПОНДЕНТЫ 6 – 11 КЛАССОВ**

Мусяенко Анастасия, 6^В
Сергеева Елизавета, 6^В
Федоренкова Вероника, 6^В
Лукина Анна, 7^А
Хомякова Виктория, 7^В
Лебедева Мария, 9^А
Кочурова Анастасия, 10^А
Воробьева Анастасия, 11^В

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР:

Берестовицкая Светлана Эрленовна

СВЯЗЬ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ:

Крылова Наталья Сергеевна

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ДИЗАЙН И ВЕРСКА:

Преснякова Ирина Геннадьевна

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

192071, Санкт-Петербург
ул. Бухарестская, 33, корпус 6

САЙТ ЛИЦЕЯ:

school226.ru