

ТЕМА НОМЕРА: «ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ» (ЧАСТЬ 2)

События

2



Как мы учились быть администраторами

Как это было:

- насколько я могу судить, этот День был не таким, как предыдущий, а ярче, интереснее, креативнее!



Директор и секретарь о своих дублерах:

- узнав о многочисленных обязанностях директора, Елена очень удивилась, но она справилась
- мой дублер считал, что тут делать нечего...



Очень ответственная работа:

- находясь на месте завучей ... школы, мы поняли, что работа нашей администрации не так проста, как думают об этом ученики



Работа на истощение:

- приходилось бегать, ловить моменты, чтобы выполнить поставленную задачу...

Взгляд со стороны

5



Как мы учились быть журналистами

- это было феерично и весело; - это безумно сложная работа;
- мы вели урок музыки у 6^В класса;
- мы поставили много пятёрок; - мы бы хотели стать учителями;
- ребята были очень весёлыми и хорошо себя вели



- я почувствовала себя учителем

- ребята оказались смышленные и вели себя замечательно, спасибо большое этому классу за проведённое с ними время
- они выходили к доске, вписывали буквы в слова и считали примеры



- да, было очень увлекательно

- как только я в памяти прокручиваю урок, то становится жутко
- среди ребят оказались истинные ораторы
- в целом, урок мне понравился, но были затруднения с дисциплиной



- это очень интересно, увлекательно

- дети очень веселые, отзывчивые
- все ... активно участвовали в уроке, слушали, просились к доске
- одной было совсем не трудно

Первый журналистский опыт:

- 28 ноября ученики 5^А класса в полном составе работали журналистами



Мы умеем быть ответственными!

Мы думали над очень важной проблемой: ... как сделать так, чтобы каждый учащийся понимал, что школа - это их второй дом?

События: как мы учились быть администраторами

Как это было



Перед тем как я расскажу вам о нашем Дне самоуправления, приведу немного информации из Интернета: «Первоначально этот день был привязан к Дню учителя и являлся своеобразным подарком: ученики, принимая на себя функции учителей, давали им возможность отдохнуть.

Со временем День самоуправления получил статус отдельного школьного мероприятия. Изменилась и подготовка к нему: она стала чрезвычайно серьезной (чего стоят только семинары для учителей и кураторов-дублеров, не говоря уже о строгой приемке конспектов уроков!) и начинается за месяц-полтора до события. На День самоуправления все ключевые посты в школе, начиная от охранников и секретарей и кончая директором и завучами, занимают дети - ученики 5-11 классов. Они сами составляют расписание на этот день, готовят и проводят уроки и внеклассные мероприятия (интеллектуальные игры, классные часы) как в начальной, так и в старшей школе. День самоуправления всегда вызывает целую бурю восторга у малышей, которые изо всех сил стараются и учатся у своих соучеников.

А вот старшеклассникам приходится нелегко: уроки, семинары, посещения уроков других учителей-дублеров с последующей рефлексией, проверка тетрадей... (<http://school.ucoz.com/teacherDay.html>).

Двадцать восьмого ноября в нашей школе прошел День самоуправления. В этот день любой обычный ученик мог примерить на себя роль учителя или администратора. И тогда на него ложилась практически вся ответственность выбранной им должности. К сожалению, не все это поняли и записались на разные должности только ради того, чтобы пропустить уроки или развлечься. В итоге, их обязанности остались невыполненными, и из-за этого множества ярких и интересных событий просто не произошло.

На самом деле этот День Самоуправления прошёл хорошо, хоть и не без казусов. К примеру, ситуация в столовой после третьего и четвёртого уроков, когда не было дежурных, и работники столовой очень жаловались на это, так как им самим было не справиться. Пришлось очень долго искать этих дежурных. За исключением этого, все исправно выполняли свои обязанности. Благодаря этому, работа учителей-дублеров и всего персонала была эффективной и слаженной. Надо отметить, что в процессе выполнения своих обязанностей мы все стремились по возможности помочь друг другу. Лично меня это очень порадовало.

Сам День начинался с Welcome-зоны. Замещающие учителя и администрация расписывались на листочке по приходу в школу. Первый урок практически у всех шёл как обычно, только пара ребят уже работали учителями.



На втором и третьем уроках началась самая активная деятельность дублеров: учителя вели уроки, администрация выполняла свои обязанности, высунув язык на плечо от старания ☺. Но не только они всё это время работали. У нас ещё были журналисты (были даже приглашённые в качестве журналистов выпускники!), фоторепортёры, замы, помощники, классные руководители, и так далее. И все они превосходно выполняли свою работу.

Насколько могу судить я, этот День был не таким, как предыдущий, а ярче, интереснее, креативнее! Этого мы смогли добиться только благодаря сотрудничеству и взаимопомощи. Мы сотрудничали друг с другом, а также с учителями. Надо сказать им огромное спасибо за их нелёгкий, как выяснилось, труд, за терпение, за помощь, за советы, за подсказки!

Воробьева Мария, 11^А

Директор и секретарь о своих дублёрах



Интервью с директором школы
Семеновою Татьяной Викторовной

Здравствуйте, Татьяна Викторовна! Сегодня вместо Вас работали дублеры. День самоуправления для Вас – дополнительная нагрузка или возможность отдохнуть?

- Я целый день работала учителем, все шесть уроков, и немного знаю о работе дублера. Вместо меня работала

Елена Бойко, и, к счастью, никаких чрезвычайных ситуаций не произошло.

Как вам работа вашего дублера?

- Мы только вчера вечером узнали о том, что директором станет Елена, так как изначально эта роль принадлежала Петру Абрамову, но в последнюю секунду он отказался. И, честно говоря, я глубоко уважаю решение Елены, так как выполнять работу директора, толком не готовясь, - это очень сложно. Узнав о многочисленных обязанностях директора, Елена очень удивилась, но она справилась, и я думаю, из нее со временем может получиться неплохой руководитель.

Интервью с секретарем директора,
администратором

Еленой Викторовной Волгоной

Сегодня вместо Вас работал дублер. День самоуправления для вас – дополнительная нагрузка или возможность отдохнуть?

- Я хотела отдохнуть, но не смогла...

Что бы вы посоветовали своему дублеру?

- Быть более активной. Мой дублер считал, что тут делать нечего, но к концу дня она поняла свои обязанности и всю сложность, и насыщенность моей работы.

Мне кажется, многие ученики считают, что это очень легко - быть преподавателем, завучем или секретарем, но День самоуправления помог им понять, что к любой работе необходимо подходить ответственно, нужно готовиться и активнее работать, а не просто сидеть сложа руки.



Сарыева Арзу, Садыгова Айсун, 10^А

Очень ответственная работа

Чтобы подготовиться к Дню самоуправления, мы постарались как можно больше узнать об обязанностях и особенностях работы завучей. Мы составили подробное расписание, оповестили дублеров о том, как будет проходить их работа, контролировали подготовку у урокам.

Опыт работы завучами был достаточно интересным и полезным. Но, конечно, не обошлось и без трудностей. Некоторые дублеры опаздывали или не приходили вовсе, многие ученики не восприняли всерьез День самоуправления и не относились с уважением к труду заместителей. Некоторые шумели, срывали уроки, не слушали дублеров, которые не могли установить дисциплину, из-за чего учителям приходилось вмешиваться в процесс урока. Иногда и нам приходилось вмешиваться в ход урока, когда ученики выходили из-под контроля учителей-дублеров.

Мы хотим отметить работу **Никитина Артема и Перчака Романа**, которые вели подряд два урока физкультуры, один из которых совместный, и при этом не потеряли своего энтузиазма и смогли построить урок так, что ученикам было интересно, и они с удовольствием следовали их указаниям. ОНИ ДОМИНИРОВАЛИ!!! Также нам очень понравилось, как прошел урок английского у 6^Б класса. **Гасанова Медина и Архипова Ангелина** отлично подготовились к уроку, составили интересные тесты и вопросы.

Находясь на месте завучей старшей и средней школы, мы поняли, что работа нашей администрации не так проста, как думают об этом ученики.

Мы встретили много сложностей при выполнении наших обязанностей. Было много проблем с организационными моментами, с замещениями уроков, которые нам пришлось решать.

Мы следили за дисциплиной как во время учебного процесса, так и во время перемен. Также мы проверяли наличие расписания уроков в дневниках учеников и наличие в них записей домашнего задания, координировали работу дублеров.

Мы убедились, что к каждой работе нужно подходить ответственно и выкладываться на все сто!

Назарова Анна, Евдокимова Елизавета, 10^А

Работа на истощение



Моя подготовка к Дню самоуправления проходила следующим образом. Я подошел к завхозу, Малиновской Ольге Алексеевне, чтобы узнать, что и как я должен делать, какие у меня права, обязанности и полномочия.

Все задачи, которые надо было решить в течение дня, были выполнены. Я должен был:

- посчитать количество парт и стульев;
- осмотреть всю школу и сделать записи о том, где нужен ремонт;
- осуществить приемку и транспортировку привезенного товара для школы;
- посмотреть, что было отремонтировано после лета и составить план, что нужно отремонтировать в ближайшем будущем.

Считать парты и стулья задача вроде бы несложная, но есть куча всяких заморочек, типа: их размер, цвет, количество сломанных, требующих ремонта, а также описание того, в чем заключается поломка и т.д. Вдобавок некоторые кабинеты были закрыты, а ключей от них не было, приходилось бегать, ловить моменты, чтобы выполнить поставленную задачу. Это очень изнуряющее занятие, как война на истощение, к концу у меня голова кругом пошла. В итоге я устал, у меня были исписаны не только куча листов, но и руки. Вторую и третью задачи я выполнил без особого труда. Четвертую же не успел, так как внезапно на третьем этаже в мужском туалете прорвало трубу, пришлось перекрывать воду и заменять трубу.

Итак, мне понравилось быть завхозом, хоть это и не так легко, как кажется. Находясь на месте Ольги Алексеевны, я понял, что надо обладать определенными знаниями, навыками и опытом, большим терпением, трудолюбием и любовью к своей работе для стабильного выполнения своих полномочий, мне еще многому надо у нее поучиться...

Глущенко Александр, 11^А

Взгляд со стороны

Как мы учились быть журналистами

На перемене после третьего урока все журналисты и фотографы лица собрались в учительской, чтобы взять интервью у учителей-дублёров. Вот некоторые из них.



Ершов Иван и Баталов Игорь (8^В)

Какой урок вы вели? У какого класса?

Иван. Математику у 4^В класса.

Какое у вас впечатление от урока?

Иван. Это было феерично и весело.

Игорь. Да, было здорово.

Понравилось ли вам поведение ребят на уроке? Как они себя вели?

Игорь. Дети вели себя хорошо.

Иван. Да, нам было очень весело и легко с ними, очень хорошие и общительные ребята.

А вообще, каково вам было на месте учителя?

Игорь. Нормально.

Иван. Ничего сложного.

Хотели бы стать учителем в будущем?

Иван. Нет.

Игорь. Нет, у меня нет желания быть учителем, я хочу найти работу, более соответствующую моим интересам, но это был очень полезный опыт.

Хорошо, большое вам спасибо, вы можете быть свободны.

Рябинина Дарья и Варфоломеев Денис (8^В)

Мы вели урок истории у 7^А класса. Дети вели себя ужасно, мы пытались успокоить их и установить дисциплину, но у нас не вышло. Ребята были слишком активны и лишь единицы получили хорошие оценки за работу на уроке. Тема урока была очень интересная: «Музыканты 18 века». В конце занятия мы решили проверить знания ребят с помощью лёгкого теста, и многие получили хорошие оценки. Но ребята ругались на уроке, смеялись над нами, и мы просто не смогли их усмирить. Не хотели бы быть учителями, потому что это безумно сложная работа, которая требует терпения и больших знаний.



**Румянцев Олег и
Боханов Даниил (9^А)**

Мы вели урок музыки у 6^В класса. Ребята очень весёлые и общительные. Наш план урока был таков: сначала мы проверили знания класса с помощью небольшого кроссворда, потом показали презентацию, а в конце урока раздали ребятам тесты.



**Ахмедова Кунел и
Лысенко Вероника (9^В)**

Мы вели уроки окружающего мира у 2 и 3^В классов, а также урок русского у 5^А класса. Классы очень весёлые и любят работать на уроке, активные ребята. Они часто поднимали руки, а когда мы объясняли, тихо сидели и слушали. Мы поставили много пятёрок. Но мы очень устали. Не хотели бы работать учителями, потому что это очень тяжёлая работа.



Непрокина Ксения и Исмаилова Гульнур (8^В)

Мы вели урок русского языка у 3^В класса. План нашего урока: сначала знакомство, потом чтение, дальше мы проверяем знание текста у ребят и задаём им вопросы. В конце урока они рассказывали стихи, которые знают. Ребята очень весёлые и общительные, нам было легко с ними, мы наставили много хороших оценок. Мы бы хотели стать учителями потому, что это очень весело и интересно.



Взгляд со стороны

Как мы учились быть журналистами



Столярчук Валя и Чернышёва Женья (9^А)

Мы вели урок русского языка у 6^Б класса. План нашего урока: сначала мы проходили средства выразительной речи, учились находить их в тексте и составлять предложения с ними. Ребята были очень весёлыми и хорошо себя вели. Активно участвовали в выполнении заданий. Валя хотела бы быть учителем, а я - нет, потому что Валя очень любит общаться с детьми, а я считаю, что работа учителя очень тяжёлая и утомляет.

Железнова Анастасия Андреевна

Белякова Кристина (9^А)

Какой урок и в каком классе Вы вели?

Я вела английский язык в 6^Б классе.

Послушно ли вели себя дети, и как вы думаете, урок им понравился?

Дети вели себя послушно, и все внимательно слушали. Они были молодцы и давали правильные ответы. Я думаю, им очень понравилось, так как была новая тема и дети пополнили словарный запас. Они смотрели умными глазками, постоянно поднимали руки.

Что вам запомнилось больше всего?

Я почувствовала себя учителем. Это было то чувство, когда ты понимаешь, что дети любят тебя, и ты думаешь, что они будут тебе подражать и делать мир лучше.

Хотели ли вы стать учителем в будущем?

Возможно, так как профессия интересная, но трудная.



Малькова Надежда (9^А)

Какой урок вы вели?

Я вела английский язык вместе с Ксюшей в 6^Б.

Вы бы стали учителем?

Возможно, так как это интересная профессия, но очень трудная. Это было весело, мы сами побывали, как говорят, в шкуре учителя.

Как работали дети на уроке?

Ребята были очень хорошие, мы даже голос не повышали. Они оказались смелые и вели себя замечательно. Спасибо большое этому классу за проведённое с ними время. Они спокойно сидели и впитывали информацию как «губки». Смотрели они как «малыши», с непонятным, но и в то же время умным взглядом. Мы смеялись, и было весело.

Чайка Александра (8^А)

В каком классе ты вела урок?

Я вела уроки во 2^А классе. Это были русский язык и математика.

Понравилась ли детишкам уроки?

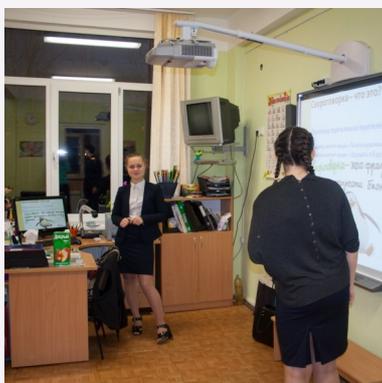
Да, конечно, им очень понравилось, они оказались настоящими вундеркиндами. Они выходили к доске, вписывали буквы в слова и считали примеры.

Что понравилось детям больше всего?

Дети хотели провести со мной ещё один урок. Жалко было их бросать. Они обнимали меня и благодарили за урок, когда я уходила.

Волновалась ли ты?

Возможно, немножко, но когда я увидела, у кого буду вести, все переживания растаяли.



Интервью у дублёров брала Сычёва Алёна, 7^Б

Взгляд со стороны

Как мы учились быть журналистами



Сорокина Ксения (8^Б)

Я вела урок математики в 3^А классе. Нарушений дисциплины не было, ребята просто молодчинки! Очень интересно работать с третьеклассниками, и я с трудом приняла то, что это не моё. Да, было очень увлекательно, особенно мне понравилось вызывать детей к доске и проверять их классные работы, но все же я не могу, как бы ни старалась, изменить своего решения.



Эта профессия требует больших жертв - своих голосовых связок, - улыбнулась Ксения.

Варфоломеев Денис (8^Б)

Я вел урок истории в 7^А классе вместе с Рябининой Дарьей. Урок прошел ужасно, дети нарушали дисциплину, не ставили нас ни во что. Просто какое-то неуважение к старшим, это было возмутительно, - ответил Денис.

- Как только я в памяти прокручиваю этот урок, то мне становится жутко! – продолжал он. - Никогда и ни под каким предлогом я не стану учителем! Я считаю, что это очень сложная профессия, которую порой серьезно не воспринимают.

- Неужели не было ничего положительного? – спросили мы.

- Нет, конечно, я не могу этого отрицать, мы много шутили и смеялись, но все равно не прошли новую тему. В совокупности вещей урок прошел неплохо, но даже их шутки не смогут поднять мое настроение и изменить мнение о преподавательстве.



Исмаилова Гульнур и Непрокина Ксения (8^Б)

- Мы вели урок литературы в 3^Б классе. Как он прошёл? Честно? Мы очень волновались... Но потом, когда увидели милые мордашки третьеклассников, эту неуверенность как рукой сняло! - с улыбкой ответили девушки.

- Сначала мы обсуждали творчество прекрасного поэта Некрасова, оказалось, что ребята очень много знают о его биографии, среди учеников были ярые его поклонники. Смешно, не правда ли? Поклонники? Да-да, именно этим словом можно охарактеризовать их, ведь столько о нем не знали мы сами, хотя усердно готовились к этому уроку. В конце дети стали рассказывать стихи, было очень интересно наблюдать, как упорно они старались вспомнить забытые строки, среди них оказались истинные ораторы, которые не постеснялись поспорить с нами!

- В целом, урок был просто замечательный. Были ли нарушения дисциплины? Да, но это всего лишь малюсенький минус, который едва заметен на фоне жирного красочного плюса, - смеясь, произнесла Ксения, на что Гульнур возразила:

- А мне урок показался слишком обычным, заурядным. Нет, были в принципе и плюсы и минусы. Было немного сложно управлять детьми, ведь у каждого есть своё мнение и каждый пытается его отстаивать, поэтому в классе стоял гул.

- Хотели бы мы стать учителями? Да, мне очень нравится эта профессия. Такое незабываемое чувство гордости и самодовольства, когда ты являешься наставником учеников, их кумиром, - Гульнур вопросительно посмотрела на Ксению в ожидании её ответа, но девушка лишь с улыбкой кивнула головой, как бы соглашаясь с ответом "коллеги".



Гасанова Медина (9^А)

- Я вела урок английского языка в 6^А классе. Ребята шумели и не слушались меня, не обращали внимания, пришлось повыситься на них голос. Урок был незабываемым; несмотря на их ужасное поведение, ребята оказались смыслёными. Нет, конечно, учитель - благородная профессия, но это не моё. Я чувствовала себя скованно. Слишком большая ответственность и сложная напряжённая работа, требующая терпения и полной отдачи. В целом, урок мне понравился, но были затруднения с дисциплиной, поэтому как истинному учителю пришлось забрать дневник у одного из учеников, не чтобы написать замечания, а чтобы показать свое превосходство над детьми, - ответила Медина и только развела руками.

Каюмова Элина и Серова Мария, 7^Б

Взгляд со стороны

Как мы учились быть журналистами

Я брала интервью у дублеров из 8^А класса:



Ангелины Ташкевич, Виктории Радько



Артема Метелицы, Максима Пайко



Александры Чайки, Дарьи Рязановой



Какой урок и у какого класса вы вели?	Мы вели урок биологии у 6 ^В класса	Мы вели труд у 4 ^В класса	Вели мы математику у 2 ^А класса
Понравилось ли вам вести урок?	Да, это было очень интересно	Да, очень понравилось, дети очень веселые, отзывчивые	Да, понравилось
Как на уроке вели себя дети? Слушались ли?	Дети вели себя практически идеально, внимательно слушали, выполняли задания	Почти все вели себя хорошо	Дети все очень дружелюбные, активно участвовали в уроке, слушали, просились к доске
Сколько дней у вас заняла подготовка к уроку?	Около трёх дней	Дней? Подготовка заняла у нас около часа!	Примерно два дня
Хотели бы вы в дальнейшем связать свою жизнь с преподаванием, стать учителем?	Да, ведь это очень интересно, увлекательно	Ни за что! Это хоть и интересно, но очень тяжело	Конечно!
На следующий день самоуправления хотелось бы снова побывать в роли учителя?	Конечно!	Скорее всего, да!	Да!

Валентина Виноградова вела урок одна



Какой урок ты вела? Трудно было одной?

Вела урок русского языка у 2^В класса. Одной было совсем не трудно, дети вели себя хорошо, были активными, просились к доске, правда, обижались, когда вызывали не их.

Какое время заняла подготовка к уроку?

Дня два, примерно.

Хотели бы Вы стать педагогом?

Не знаю даже, может быть.

На следующем дне самоуправления попробовали бы себя снова в роли учителя?

Да, однозначно.

Интервью брала Анна Зобнина, 8^А

Взгляд со стороны

Первый журналистский опыт



28 ноября ученики 5^А класса в полном составе работали журналистами. Они должны были взять интервью у ребят, в классах которых проводили уроки дублеры, и у их настоящих учителей, присутствовавших на уроках. Впечатления разные.

Кочкарева Лиза.

Мне не очень понравилось делать репортаж и брать интервью, но главное, я поняла, что работа корреспондента трудная и нервная.

Азарова Лера.

Мне было немного страшно разговаривать с чужим учителем.

Саламатина Аня.

Мне понравилось быть журналистом, но я бы хотела чуть-чуть побыть дублёром.

Васильева Настя.

В роли журналиста мне было немного стеснительно, потому что разговаривать с учителем сложно, он же старше тебя. Но мне понравилось слушать ответы ребят. Но большее всего мне понравилось бегать по этажам и искать детей, у которых нужно взять интервью. Я хочу, чтобы такие дни были чаще.



Чуркин Никита.

Когда наступило время брать интервью (мне достался 3^А класс с дублёрами из 9^Б), я побежал в спортивный зал, но учителя я не нашёл, пришлось брать интервью у дублёров. С ними не так оказалось легко, т.к. налетали другие старшеклассники и тыкали в экран моего телефона, где были написаны вопросы, но всё-таки всё обошлось.

После интервью с дублёрами я побежал на третий этаж, т.к. знал, что вся начальная школа находится там. Ученики младших классов бегали, прыгали, ползали практически везде, мне даже хочется отрицать, что я таким был, но от правды не скроешься. Я вошёл в класс и попросил пару детей на интервью, я таких детей спокойных просто никогда не встречал, они меня внимательно слушали и четко отвечали на вопросы. Оказалось, быть журналистом интересно!



Интервью с учителем биологии Никильчук Мариной Ивановной.

Кто давал уроки в вашем классе?

Ученицы 8^А класса Ангелина Ташкевич и Вика Радько.

Дублёры обращались к вам за помощью?

Да, обращались, мы с ними вместе разрабатывали конспект урока, и я их где-то поправляла.

Оцените урок: что получилось и что не получилось у ребят?

В общем, всё получилось, только надо было, чтоб ученики больше работали сами, меньше рассказывали дублёры, а так всё получилось.

Посоветовали бы Вы дублёрам стать учителями?

Я бы не посоветовала, но скажу, что благодаря вот таким мероприятиям, которые у нас проходят, ребята пробуют себя в роли учителя, и это очень полезно.

Спасибо за интервью.

Герасимова Анна



Взгляд со стороны

Первый журналистский опыт



Интервью с учителем русского языка и литературы Берестовицкой Светланой Эрленовной.

Учитель 5^А класса - мой классный руководитель. Мне было легко её найти.

Кто давал урок в вашем классе?

Кунел Ахмедова и помогала ей Вероника Лысенко.



Дублёры обращались к вам за помощью?

Проблема в том, что они не обращались ко мне за помощью. Они подошли за две недели до урока и взяли тему, а дальше все делали сами и лишь накануне урока прислали презентацию (кстати, неплохую). Но многих ошибок можно было бы избежать, если бы мы обсудили план урока заранее.

Оцените работу дублера.

С моей точки зрения, из Кунел может получиться хороший учитель, она очень милая, интеллигентная на уроке, на нее приятно смотреть. Это положительный итог урока. А не получилось то, что дети не поняли тему, хотя им показалось, что поняли.

Интервью с учениками 5^А класса

Мне давали интервью Свердлова Соня, Васильева Аня, Райлян Даня и Семененков Дима.

На вопрос "Как прошёл урок?", они ответили, что им всем урок понравился!!!!!!!!!!!!!!

И еще все дружно ответили, что хотели бы, чтобы дублеры опять пришли!!!!!!!!!!!!!!

Поняли ли вы тему урока?

Поняли все, кроме Ани Васильевой.

Пустовалов Дмитрий



Интервью с Петровой Ириной Юрьевной, учителем английского языка.

На День Самоуправления я была журналистом и должна была брать интервью у 6^А и его учителя. После окончания урока я побежала со своей подружкой Лерой в кабинет, в котором шёл урок. Я взяла её с собой, потому что очень волновалась и стеснялась спрашивать у незнакомых мне детей и учителей что-либо. В кабинете сидела Ирина Юрьевна - учитель английского языка, и я задала её такие вопросы:

Кто давал урок в вашем классе?

Архипова Ангелина и Гасанова Медина из 9^А класса.

Дублёры обращались к вам за помощью?

Да.

Оцените урок: что получилось, что нет?

Получилось всё, только с дисциплиной у детей было плохо.

Посоветовали бы Вы дублёрам стать учителями?

Посоветовала.

Свердлова Софья



Интервью с Толкачевой Эллой Яновной, учителем истории.

Я сначала не могла найти Эллу Яновну, поскольку дублёры отпустили детей раньше, и она ушла в столовую, а я не успела к ней подойти и ждала полперемыны. Наконец Элла Яновна пришла, я поздоровалась и начала задавать вопросы. Элле Янове не понравился урок, из-за того, что дублёры испортили журнал: они поставили туда двойки, да еще синей ручкой, хотя журнал заполняется только черной.

Грешнева Мария

Взгляд со стороны

Первый журналистский опыт (окончание)



**Интервью с учителем 4^В класса
Андреевой Ольгой Юрьевной.**

Я нашла учителя и детей, но они сразу ушли в столовую. Это было не очень приятно, так как наш опрос был примерно на 1 минуту. Мы ждали всю перемену, и только под конец класс пришёл. Сначала я опросила педагога. За все время опроса она меня называла Анечкой, и это было очень приятно. Она легко отвечала на вопросы.



Кто давал урок в Вашем классе?

Ученики 8^В класса Баталов Игорь и Ершов Иван.

Дублеры обращались к вам за помощью?

Да, перед уроком они подходили, и мы вместе составляли конспект урока, а также обсуждали его на педагогической мастерской.

Посоветовали ли бы вы своим дублерам стать учителями?

Не знаю, надо еще подумать.

Как вы думаете, поняли ли дети тему, которую объясняли дублеры?

(Возгласы детей: "Да!!!").

У них было закрепление и, в общем, детям все понравилось, потому что была работа в группах, которую они очень любят.

Саламатина Анна



Интервью с учителем 2^В класса Крыловой Еленой Владимировной.

Кто давал урок в вашем классе?

Кунел Ахмедова и Вероника Лысенко.

Дублёры обращались к вам за помощью?

Нет, они самостоятельно всё хорошо сделали!

Оцените урок: что получилось, что не получилось?

Всё замечательно получилось!

Посоветовали ли бы вы своим дублёрам стать учителями?

Да, конечно!



Интервью с учениками 2^В класса

Как прошёл урок?

Нам понравилось!

Поняли вы тему урока?

50 на 50.

Что было интересным на уроке?

Презентация, физкультминутка, как отвечали на уроке.

Хотели бы вы сами попробовать себя в роли дублёров?

Да, конечно!

Хотели бы вы, чтобы ребята ещё проводили в вашем классе уроки?

Да!!!

Морин Всеволод

Взгляд со стороны

Мы умеем быть ответственными!



28 ноября 2013 года в лицее состоялась пресс-конференция, подводящая итоги Дня самоуправления.

На конференции журналисты брали интервью у учителей-дублёров, завучей, директора, завхоза, правда, желающих задать вопросы было мало, поэтому мы быстро перешли к подведению итогов и обсуждению прошедшего дня.

Подведение итогов началось с того, что настоящие директор и завуч проверили, насколько учителя-дублёры и администрация правильно поняли задание, которое было им дано в начале дня, оно, конечно же, касалось их обязанностей. Проверяли организованность ребят и способность работать в команде.

Затем все по очереди рассказывали, что успели сделать за день: как проходила проверка наличия дневников, а также школьной формы у учащихся, как работали дежурные. Отчитался о своей работе завхоз Александр Глуценко: он должен был подсчитать, сколько парт и стульев находится в школе и в каком они состоянии, проверить, есть ли мусор в рекреациях, коридорах, отметить объекты, нуждающиеся в ремонте.

Директор-дублёр, Лена Бойко, рассказала, с какими проблемами столкнулись некоторые учителя-дублёры. Отличился 7^А класс своим неуважением к учителю, ужасным поведением и невоспитанностью. Было высказано мнение, что подобное поведение возникло потому, что у учителей-дублёров и учеников этого класса разница в возрасте 1 год, следовательно, страха перед ними они не испытывают, однако это никак не оправдывает неуважения к труду своих же товарищей. Как только директор, сделав замечания, выходил из кабинета, ребята, которые говорили, что всё поняли, снова вели себя по-прежнему. Ещё директору не понравилось то, что на большинстве перемен не было дежурных на своих постах.

Завуч Екатерина Анатольевна Белова считает, что в этом году подготовка была хуже, чем в прошлом, и призвала ребят впредь готовиться заранее и лучше.

Мы решили обсудить тему, что же можно изменить в нашей школе. Директор Татьяна Викторовна сообщила, что вскоре у стадиона будет построена детская площадка (и вот она уже построена), а также сказала, что принимает любые адекватные предложения насчёт изменений в школе.

Довольно долго мы думали над очень важной проблемой: как же заставить учеников не мусорить? Как сделать так, чтобы каждый учащийся понимал, что школа - это их второй дом? Ребята сами предложили проводить уборки, подобные субботнику, раз или два раза в год или в полгода.

В заключение Татьяна Викторовна и Екатерина Анатольевна поблагодарили ребят за участие в Дне самоуправления, и сказали, что, несмотря на некоторые неприятные моменты, день прошёл отлично, и ребята молодцы.

Железнова Анастасия Андреевна, 8^В

Уважаемые читатели!

Приглашаем вас к сотрудничеству и обсуждению опубликованных в газете материалов.

Свои отзывы, замечания, предложения, статьи, стихи и прозу присылайте по электронному адресу berest40@mail.ru

Печатное и Интернет-издание газета «Точка зрения». Учредитель: ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Руководитель проекта: Берестовицкая Светлана Эрленовна. Компьютерный дизайн и верстка: Преснякова Ирина Геннадьевна

В выпуске номера участвовали: ученики 5а класса: Кочкарева Лиза, Азарова Лера, Саламатина Аня, Васильева Настя, Чуркин Никита, Герасимова Анна, Пустовалов Дмитрий, Свердлова Софья, Грешнева Мария, Морин Всеволод; Сычева Алёна (7б), Серова Мария (7б), Каюмова Элина (7б), Железнова Анастасия (8а), Зобнина Анна (8а), Сарыева Арзу (10а), Садыгова Айсун (10а), Назарова Анна (10а), Евдокимова Елизавета (10а), Воробьева Мария (11а), Глуценко Александр (11а)

Интернет-адрес газеты: <http://226school.ru/uchenikam/gazeta-liceya/>
Адрес лицея: 192071, Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, 33, корпус 6. Телефоны: 774-53-56, 774-57-68

